**8. Ćwiczenia stymulujące rozwój operacji myślowych i pamięci**

 **Operacje myślowe** to sposoby, w jakie dziecko przetwarza odbierane spostrzeżenia i pojęcia. Do najważniejszych operacji myślowych należą: **porównywanie** (różnicowanie i odnajdywanie podobieństw), **uogólnianie i klasyfikowanie**.

Aby stymulować ich rozwój wykonuje się wiele różnorodnych ćwiczeń, m.in.:

- ćwiczenia szeregowania – to umiejętność, która warunkuje posługiwanie się językiem mówionym i pisanym, ponieważ właśnie mówienie i pisanie polega na odtwarzaniu dźwięków w określonej kolejności,

- ćwiczenia odtwarzania sekwencji – ćwiczymy wg zasady: naśladowanie, kontynuowanie, uzupełnianie,

- ćwiczenia rozwijające pamięć symultaniczną – dotyczy ona zapamiętywania całościowego (globalnego). Informacje, które są przechowywane w ten sposób rozpoznaje dziecko prawo-półkulowo na zasadzie podobieństwa,

- ćwiczenia rozwijające pamięć sekwencyjną – dotyczy ona linearnego, a więc lewopółkulowego sposobu zapamiętywania i przechowywania informacji, czyli jest to ujmowanie relacji między elementami. Ten rodzaj pamięci warunkuje uczenie się języka,

- ćwiczenia stymulujące rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego – to umiejętność chronologicznego porządkowania zdarzeń, wskazywania następstw określonych sytuacji, wyszukiwania przyczyn pewnych stanów rzeczy,

- ćwiczenia kształtujące zdolność klasyfikowania – to zdolność przyporządkowywania elementu do określonej grupy,

- ćwiczenia kształtujące zdolność uogólniania – to umiejętność znalezienia cech wspólnych, ogólnych dla grupy przedmiotów,

- ćwiczenia kształtujące umiejętność znajdowania różnic i podobieństw – to porównywanie np. dwóch przedmiotów pod kątem cech wspólnych lub różnic.

**Przykłady ćwiczeń:**

**Ćwiczenia operacji myślowych:**

1. szeregowanie - naśladowanie szeregów, kontynuowanie szeregów, uzupełnianie szeregów
2. klasyfikowanie – budowanie zbiorów wg podanego kryterium, dobieranie elementów w pary, uzupełnianie brakującego elementu, wykluczanie elementu
3. uogólnianie – kończenie zdań typu: pies, kot, krowa to….
4. myślenie przyczynowo-skutkowe – układanie historyjek obrazkowych, dobieranie par obrazków na zasadzie relacji czasowych,
5. myślenie symboliczne – rozpoznawanie schematów/ rysunków symbolicznych, kodowanie

**Ćwiczenia pamięci:**

1. zapamiętywanie i naśladowanie kolejności ruchów, dźwięków
2. ćwiczenie pojemności pamięci – zapamiętywanie wzorów, powtarzanie cyfr, liter

Wszystkie w/w ćwiczenia wykonujemy kolejno na materiale tematycznym, atematycznym i literowym. Opanowanie przez dziecko w/umiejętności jest podstawą nabywania wiedzy o świecie i funkcjonowania w nim.

- Wybrała i opracowała K. Wlazeł